

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института
М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика преподавания учебного предмета
«Окружающий мир» в начальной школе

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 4 – ОФО (7,8 семестр)

Курс 5 – ЗФО (триместр E, F)

канд. пед. наук, доц. О.Г. Сущенко

Заведующий кафедрой начального
образования

Л.Н. Якименко

« 23 » 03 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать рабочие образовательные программы начального общего образования.	ПК-3.1. <i>Знает:</i> теоретические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2 <i>Умеет:</i> проектировать формы организации обучения и отбирать адекватные методы освоения содержания НОО по окружающему миру. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании окружающего мира в учебной и во внеурочной деятельности. <i>Владеет</i> навыками: организации активной и интерактивной развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по освоению содержания учебного предмета «Окружающий мир».

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир».		

Тема 1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Становление начального естествознания и обществознания как учебного предмета и методики его преподавания. Учебный предмет «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО. Формирование научной картины мира как цель обучения и воспитания в курсе «Окружающий мир». Задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе. Тема 2. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к результатам образования в начальной школе, их учет при отборе содержания курса «Окружающий мир». Тема 3. Система естественно-научных и обществоведческих понятий как основной компонент содержания учебного предмета «Окружающий мир», методика их формирования и развития. Учебные программы и современные УМК по окружающему миру в начальной школе.	ПК-3	Устный опрос. Подготовка мультимедийных презентаций; Разработка структурно-логических схем, таблиц; Подготовка сообщений по теме занятия; проектирование логико-смысловой модели по теме занятия
<i>Раздел 2. Формы, методы и средства обучения окружающему миру. Принципы, формы и технологии оценивая планируемых результатов по учебному предмету «Окружающий мир».</i> Тема 1. Формы организации обучения окружающему миру в начальной школе. Структура и содержание уроков окружающего мира в контексте требований ФГОС НОО. Тема 2. Экскурсии как особая форма обучения предмету «Окружающий мир», их содержание, структура и особенности организации. Воспитательный потенциал экскурсий. Тема 3. Классификация методов обучения, специфика их применения в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Словесные, наглядные и практические методы обучения, их характеристика Тема 4 Активные и интерактивные методы обучения на уроках	ПК-3	Устный опрос; Выполнение учебных заданий (анализ разработанных уроков; Устный опрос; подготовка списка учебно-методической литературы); разработка тематики проектов, выполнение учебно-исследовательского

окружающего мира. Тема 5. Средства обучения интегрированному курсу «Окружающий мир», их классификация. Тема 6. Формирование личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов, функциональной грамотности у младших школьников. Универсальные учебные действия (УУД). Тема 7. Современные образовательные технологии обучения учебному предмету «Окружающий мир. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира. Тема 8. Принципы, формы и технологии оценивания образовательных результатов по курсу «Окружающий мир». Критериальное оценивание. Промежуточная аттестация	проекта разработка технологических карт уроков разных типов; примеров критериального оценивания на уроке окружающего мира.	Экзамен (письменный)
---	--	------------------------------------

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-3	<i>Знает:</i> теоретические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <i>Умеет:</i> проектировать формы организации обучения и отбирать адекватные методы освоения содержания НОО по окружающему миру. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании окружающего мира в учебной и во внеурочной деятельности. <i>Владеет</i> навыками: организации активной и интерактивной развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по освоению содержания учебного предмета «Окружающий мир».

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7, 8 семестр / триместр Е, F	
Устные ответы на практических занятиях	24
Выполнение учебно-исследовательских заданий	16
Текущий контроль	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	30
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте Стандарт начального общего образования. Характеристика образовательной области «Окружающий мир».
2. Назовите приемы работы с картографическим материалом.
3. Представьте использование приёма «сказочной аналогии»: сочинение сказки, помогающее постичь природное явление (на выбор).
4. Составить алгоритм проведения наблюдения.
5. Проведите сравнительный анализ программ и учебников по «Окружающему миру».
6. Анализ программ с точки зрения реализации идей нравственного, эстетического, экологического, физического, трудового воспитания.
7. Назовите приемы развития творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности на материале «Окружающего мира».
8. Охарактеризуйте приемы развития логического мышления на уроках «Окружающего мира».

Тест для зачета

по курсу «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»»:

1. *Какая картина мира лежит в основе изучения окружающего мира младшими школьниками?*
 - 1) обыденная
 - 2) религиозная
 - 3) научная
 - 4) образно-символическая.
2. *Цель изучения курса «Окружающий мир»:*
 - а. Развитие экологической культуры младшего школьника
 - б. Формирование целостной картины мира младшего школьника
 - с. Формирование гражданской компетентности младшего школьника
3. *Основными содержательными блоками курса «Окружающий мир» являются:*
 - а. «Человек», «Природа», «Общество»

- b. «Человек и природа», «Человек и общество»
 - c. «Человек и природа», «Человек и общество», «Безопасность»
 - d. «Природа», «Общество», «Безопасность»
4. Ценностным ориентиром курса «Окружающий мир» не является:
- a. Свобода
 - b. Гражданственность
 - c. Религиозность
 - d. Семья
5. Ценность гражданской ответственности заключается в:
- a. признании прав и свобод человека, обладании чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
 - b. осознании человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства
 - c. проявлении духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
6. Укажите правильную последовательность этапов формирования понятий: представления; ощущения; система понятий; знания; понятия; незнание; восприятие.
7. Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: Различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела
- a. Предметный
 - b. Метапредметный
 - c. Личностный
8. Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений
- a. Предметный
 - b. Метапредметный
 - c. Личностный
9. Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, событий культуры, истории, общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства
- a. Предметный
 - b. Метапредметный
 - c. Личностный
10. Определите тип образовательного результата по курсу «Окружающий мир»: умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде
- a. Предметный
 - b. Метапредметный
 - c. Личностный
11. Какие УУД формируются при выполнении следующего задания: Тема «Поле и его обитатели»? «Прочитай первые четыре абзаца. В основном этот материал вы обсуждали на заседаниях клуба во 2-м классе, но в нем есть и новые сведения. Выдели их» (3 класс)?
- a. Коммуникативные
 - b. Познавательные
 - c. Регулятивные
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:
- a. Количество часов на изучение курса «Окружающий мир»

- b. Современный национальный воспитательный идеал
 - c. Тематику внеурочной деятельности в начальной школе
13. К методам стимулирования познавательного интереса и формирования отношений к природе и обществу младших школьников можно отнести:
- a. Дидактическую игру
 - b. Опыт
 - c. Моделирование
14. Формирование чувства родства с природой в начальной школе может быть реализовано через применение приёма:
- a. Выявления гендерного сходства
 - b. Выявления морфологического сходства
 - c. Выявления генетического сходства
15. Метод экологической эмпатии – это:
- a. стимулирование сопереживания личностью состояния природного объекта, сочувствия ему.
 - b. стимулирование осознания личностью того, как ее поведение могло бы «выглядеть» с точки зрения тех природных объектов, «интересы» которых она затрагивает;
 - c. постановка себя на место того или иного природного объекта, погружении себя в ситуацию, в которой этот объект находится.
16. К словесным методам формирования знаний об окружающем мире относят:
- a. рассказ, беседа, работа с текстом книг
 - b. наблюдение, демонстрация.
 - c. метод проектов
17. Экологическая культура младшего школьника предполагает наличие:
- a. Знаний о природе и бережного отношения к ней
 - b. Знаний о природе и умений взаимодействовать с ней
 - c. Знаний о природе, умений взаимодействовать и ценностного отношения к ней
18. Метод наблюдения чаще всего используется с целью:
- a. Формирования знаний о предмете или явлении
 - b. Формирования умений по взаимодействию с предметом или явлением
 - c. Развития ценностных установок
19. К формам изучения окружающего мира относят:
- a. Урок, экскурсию, практическую работу
 - b. Экологическую рефлексию, экологическую эмпатию
 - c. Проектную деятельность
20. Укажите общедидактические (ОД) и специфические (СП) принципы ознакомления детей с окружающим миром:
- a. принцип научности;
 - b. связь обучения с жизнью;
 - c. принцип систематичности и последовательности;
 - d. краеведческий;
 - e. принцип сезонности;
 - f. принцип экологического образования
21. Умение составлять и выполнять режим дня формируется в процессе изучения блока:
- a. «Человек и общество»
 - b. «Человек и природа»
 - c. «Безопасность»
22. Метапредметные результаты обучающихся – это
- a. это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности

б. освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

с. это освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

23. Предметные результаты обучающихся – это:

а. это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности

б. освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

с. это освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

24. В курсе естествознания многие методисты придерживаются трех групп методов, выделенных с учетом источника знаний и с учетом деятельности учителя и учащихся: словесные, наглядные, практические. Укажите к какой группе методов относятся:

а) рассказ; б) беседа; в) объяснение; г) описание; д) демонстрация опытов, е) рассказ с элементами беседы; ж) работы по распознаванию и определению природных объектов, з) демонстрация натуральных объектов и изобразительных пособий; и) демонстрация технических средств обучения; к) наблюдение с последующей регистрацией явления; л) эксперимент.

25. Экскурсия как особая форма обучения отличается от урока тем, что:

а) познавательная деятельность учащихся осуществляется с максимальным использованием натуральной наглядности;

б) используются разнообразные формы и методы работы;

в) преобладающими выступают методы: наблюдение и активная практическая работа учащихся по заданиям;

с) в структуре экскурсии выделяется специальная предварительная подготовка и обобщение материала в течение длительного промежутка времени;

д) на завершающем этапе экскурсии организуется контроль усвоения материала.

26. К какой группе средств наглядности относится учебник, тетрадь на печатной основе?

а) натуральные;

б) аудиовизуальные;

с) вербальные.

27. Какие из перечисленных понятий включены в содержание курса «Окружающий мир». При необходимости дополните этот список:

а) географические и биологические;

б) геологические, физические, географические, биологические, сельскохозяйственные, экологические, обществоведческие;

с) физические и биологические.

28. Какое определение понятия правильное?

а) понятие – это обобщённая форма мышления;

б) понятие – это форма мышления, от которой в памяти возникает образ предмета или явления;

с) понятие – это форма мышления, отражающая общие, характерные признаки (свойства) нескольких предметов (объектов).

29. Закончить формулировку: Методы активного обучения – это.....

Привести примеры.

30. Закончить формулировку: Методы интерактивного обучения – это.....

Привести примеры.

КОМ для итогового оценивания (экзамен)

ПК-3 Готов применять современные методы и технологии преподавания учебных предметов в общеобразовательной организации начального общего образования и достигать планируемых результатов в освоении программы начального общего образования

Б1.О.07.08 Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе (8 семестр / триместр F)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Экскурсия как особая форма обучения отличается от урока тем, что: 1) познавательная деятельность учащихся осуществляется с максимальным использованием натуральной наглядности; 2) применяются разнообразные формы и методы работы; 3) преобладающими выступают методы: наблюдение и активная практическая работа учащихся по заданиям; 4) в структуре экскурсии выделяется специальная предварительная подготовка и обобщение материала в течение длительного промежутка времени <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3, 4</i>
2.	Методами формирования ценностного отношения к объектам природы являются: 1) метод экологической рефлексии; 2) метод описания природного объекта; 3) метод экологической эмпатии; 4) метод художественной репрезентации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3, 4</i>
3.	Экоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о мире, для которой	<i>Ответ: 1, 2</i>

	характерны: 1) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы; 2) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком; 3) баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой; 4) прагматический характер взаимодействия с природой. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
4.	Какие специфические принципы регламентируют экологическое содержание в курсе окружающего мира: 1) принцип междисциплинарности; 2) принцип сезонности; 3) принцип взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого аспектов; 4) принцип экологической комплементарности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3, 4</i>				
5.	Укажите специфические принципы ознакомления детей с окружающим миром: 1) принцип научности; 2) принцип сезонности; 3) принцип систематичности и последовательности; 4) краеведческий принцип. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 2, 4</i>				
6.	К формам организации изучения окружающего мира относятся: 1) урок, экскурсия, практическая работа; 2) проектная деятельность; 3) домашняя работа; 4) внеурочная работа. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ: 1, 3, 4</i>				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
7.	Укажите правильную последовательность этапов формирования понятий: 1)представления; 2) ощущения; 3)понятия; 4)восприятие.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3
4	2	1	3			

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.					
8.	Установите логическую последовательность этапов формирования понятий на уроках окружающего мира под руководством учителя: 1) демонстрация выбранных объектов для восприятия органами чувств обучающихся; 2) подбор типичных объектов для демонстрации; 3) анализ и сравнение объектов, выделение общих, существенных признаков; 4) введение термина, словарная работа. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			
9.	Восстановите логическую последовательность понятий от общего к частному: 1) береза; 2) природа 3) широколиственные деревья 4) живая природа. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	2	4	3	1
2	4	3	1			
10.	Определите последовательность методических действий учителя при организации и проведении с учащимися сезонных наблюдений: 1) определение целей наблюдения и разработка заданий для обучающихся; 2) выбор объектов для наблюдения; 3) обработка результатов и формулирование предварительных выводов; установление выявленных причинно-следственных связей; 4) проведение наблюдений, их фиксация в «Дневниках наблюдений» или тетрадях. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
11.	Восстановите последовательность методических действий учителя по ознакомлению младших школьников с планом местности и картами: 1) план местности; условные обозначения на плане местности; 2) введение понятий «план» и «масштаб»; 3) ознакомление с картой; географическая карта, масштаб, цвет, условные обозначения карт, стороны горизонта; 4) параллели и меридианы; экватор; координаты на картах. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	2	1	3	4
2	1	3	4			

12.	Восстановите последовательность этапов подготовки учителя к уроку окружающего мира: 1) определение взаимосвязи темы с другим материалом дисциплины, ее места в целостной системе знаний; 2) отбор и структурирование содержания урока, форм работы, методов и необходимых средств обучения; 3) определение темы, цели, задач, планируемых результатов; 4) создание конспекта (технологической карты) урока <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	3	1	2	4												
3	1	2	4															
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																		
13.	Соотнесите тему урока (1, 2, 3, 4) с формами и методами организации познавательной деятельности детей (А, Б, В, Г) (курс «Окружающий мир» А.А. Плешаков, «Школа России») <table><tr><td>1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края</td><td>А. Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе</td></tr><tr><td>2. Лес – природное сообщество. Природа нашего края.</td><td>Б. Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей.</td></tr><tr><td>3. Формы поверхности нашего края</td><td>В. Работа с политико-административной картой; виртуальная экскурсия по регионам России.</td></tr><tr><td>4. Наша страна – Российская Федерация</td><td>Г. Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края	А. Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе	2. Лес – природное сообщество. Природа нашего края.	Б. Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей.	3. Формы поверхности нашего края	В. Работа с политико-административной картой; виртуальная экскурсия по регионам России.	4. Наша страна – Российская Федерация	Г. Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края	А. Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе																	
2. Лес – природное сообщество. Природа нашего края.	Б. Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей.																	
3. Формы поверхности нашего края	В. Работа с политико-административной картой; виртуальная экскурсия по регионам России.																	
4. Наша страна – Российская Федерация	Г. Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы																	
А	Б	В	Г															
3	1	4	2															
14.	Соотнесите формы организации изучения окружающего мира с их содержательной характеристикой: <table><tr><td>1. Урок</td><td>А. Форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий</td></tr></table>	1. Урок	А. Форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2						
1. Урок	А. Форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий																	
А	Б	В	Г															
4	3	1	2															

		учителя, связанных с уроками.										
	2. Экскурсия	Б. Форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы.										
	3. Внеурочная работа	В. Форма организации учебной работы, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени.										
	4. Домашняя работа	Г. Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.										
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.											
15.	Найдите соответствие между видами контроля и их содержательной характеристикой:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:									
	1. Входной контроль	А. Проводится по окончании четверти, полугодия или года.										
	2. Тематический контроль	Б. Осуществляется оперативно в процессе освоения знаний и формирования УУД.										
	3. Итоговый контроль	В. Заключается в проверке усвоения программного материала по каждой большой теме. Результат фиксируется с помощью отметки.										
	4. Текущий контроль	Г. Осуществляется диагностика актуального уровня учебных достижений на начало										
			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>		А	Б	В	Г	3	4	2	1
А	Б	В	Г									
3	4	2	1									

		обучения.																
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																	
16.	Установите соответствие УУД и выполняемых учебных действий: <table><tr><td>1. Регулятивные (действия прогнозирования)</td><td>А. Отметь «лишнее» слово. Объясни свой выбор: Запад, север, масштаб, юг, восток.</td></tr><tr><td>2. Познавательные (действия классификации)</td><td>Б. Нарисуй с помощью условных знаков как изменится местность за 4 года с учетом определенных условий (существенного потепления, похолодания, увеличения количества осадков)</td></tr><tr><td>3. Коммуникативные (умение вступать в диалог)</td><td>В. Часто можно наблюдать как школьники ломают ветви деревьев в парках, топчут траву на газонах, рвут цветы на клумбах. Как ты относишься к таким действиям?</td></tr><tr><td>4. Личностные (действия нравственно-этического оценивания)</td><td>Г. В паре (группе) обсудите причины возникновения лесного пожара</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	1. Регулятивные (действия прогнозирования)	А. Отметь «лишнее» слово. Объясни свой выбор: Запад, север, масштаб, юг, восток.	2. Познавательные (действия классификации)	Б. Нарисуй с помощью условных знаков как изменится местность за 4 года с учетом определенных условий (существенного потепления, похолодания, увеличения количества осадков)	3. Коммуникативные (умение вступать в диалог)	В. Часто можно наблюдать как школьники ломают ветви деревьев в парках, топчут траву на газонах, рвут цветы на клумбах. Как ты относишься к таким действиям?	4. Личностные (действия нравственно-этического оценивания)	Г. В паре (группе) обсудите причины возникновения лесного пожара	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
1. Регулятивные (действия прогнозирования)	А. Отметь «лишнее» слово. Объясни свой выбор: Запад, север, масштаб, юг, восток.																	
2. Познавательные (действия классификации)	Б. Нарисуй с помощью условных знаков как изменится местность за 4 года с учетом определенных условий (существенного потепления, похолодания, увеличения количества осадков)																	
3. Коммуникативные (умение вступать в диалог)	В. Часто можно наблюдать как школьники ломают ветви деревьев в парках, топчут траву на газонах, рвут цветы на клумбах. Как ты относишься к таким действиям?																	
4. Личностные (действия нравственно-этического оценивания)	Г. В паре (группе) обсудите причины возникновения лесного пожара																	
А	Б	В	Г															
2	1	4	3															
17.	Установите соответствие объекта экскурсии и ее вида: <table><tr><td>1. Человек, его организм, охрана здоровья</td><td>А. В ателье, обувную мастерскую, швейную фабрику, теплицу, магазин и др.</td></tr><tr><td>2. Природное окружение</td><td>Б. В библиотеку, в местный исторический музей; к памятникам истории; в картинную галерею, на выставку изделий народного ремесла и т.п.</td></tr><tr><td>3. Производственное окружение</td><td>В. На природу: по изучению сезонных изменений в природе, по изучению</td></tr></table>	1. Человек, его организм, охрана здоровья	А. В ателье, обувную мастерскую, швейную фабрику, теплицу, магазин и др.	2. Природное окружение	Б. В библиотеку, в местный исторический музей; к памятникам истории; в картинную галерею, на выставку изделий народного ремесла и т.п.	3. Производственное окружение	В. На природу: по изучению сезонных изменений в природе, по изучению	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1		
1. Человек, его организм, охрана здоровья	А. В ателье, обувную мастерскую, швейную фабрику, теплицу, магазин и др.																	
2. Природное окружение	Б. В библиотеку, в местный исторический музей; к памятникам истории; в картинную галерею, на выставку изделий народного ремесла и т.п.																	
3. Производственное окружение	В. На природу: по изучению сезонных изменений в природе, по изучению																	
А	Б	В	Г															
3	4	2	1															

		компонентов природы (к обнажениям горных пород и почв, к оврагу, роднику), по изучению природных сообществ, экосистем (в лес, на луг, в поле, к водоему).															
	4. Социокультурное окружение	Г. В школьный медпункт, оздоровительные центры, на спортивные сооружения, в медицинские учреждения, в анатомический музей															
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																
18.	Соотнесите типы уроков окружающего мира в школе по ФГОС НОО и их характеристику: <table><tr><td>1. Урок открытия нового знания</td><td>А. Формирование у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа, находить причину своих затруднений, самостоятельно, строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта, закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия, алгоритмы и т.д. и скорректировать их при необходимости</td></tr><tr><td>2. Урок отработки умений и рефлексии</td><td>Б. Обучение детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формирование способностей, позволяющих осуществлять контроль. Проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников</td></tr><tr><td>3. Урок систематизации</td><td>В. Обучение детей</td></tr></table>		1. Урок открытия нового знания	А. Формирование у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа, находить причину своих затруднений, самостоятельно, строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта, закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия, алгоритмы и т.д. и скорректировать их при необходимости	2. Урок отработки умений и рефлексии	Б. Обучение детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формирование способностей, позволяющих осуществлять контроль. Проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников	3. Урок систематизации	В. Обучение детей	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
1. Урок открытия нового знания	А. Формирование у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа, находить причину своих затруднений, самостоятельно, строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта, закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия, алгоритмы и т.д. и скорректировать их при необходимости																
2. Урок отработки умений и рефлексии	Б. Обучение детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формирование способностей, позволяющих осуществлять контроль. Проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников																
3. Урок систематизации	В. Обучение детей																
А	Б	В	Г														
2	4	1	3														

	знаний	новым способам нахождения знания, введение новых понятий, терминов. Формирование системы новых понятий, расширение знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	
	4. Урок развивающего контроля	Г. Обучение детей структуризации и систематизации полученного знания, развитие умений перехода от частного к общему и наоборот, видение каждого нового знания, повторение изученного способа действий в рамках всей изучаемой темы. Развитие умения строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа			
19.	В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как: 1) наблюдение; 2) эксперимент; 3) демонстрирующий опыт; 4) практическая работа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 2</i> <i>Деятельность детей и учителя является по содержанию экспериментальной, поскольку предполагает проведение исследования с использованием наблюдения.</i>	
20.	Учебный предмет «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:	<i>Ответ: 1</i> <i>Поскольку перечисленные позиции (2, 3, 4) в</i>	

	1) естествознания и обществознания; 2) биологии, физики, химии, астрономии, географии; 3) краеведения и истории; 4) фенологии и экологии региона. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>обобщенном виде являются знаниями из области естествознания и обществознания</i>
21.	Содержание курса окружающего мира в начальной школе регламентировано: 1) нормативными документами (ФГОС НОО, базисный учебный план, учебная программа); 2) содержанием учебников и учебных пособий; 3) принципами отбора содержания учебного предмета «Окружающий мир»; 4) состоянием развития естествознания. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 1</i> Содержание учебного предмета определяется нормативными документами, теоретической основой которых являются и принципы отбора содержания, и современное состояние научных знаний.
22.	Внеурочная деятельность по окружающему миру в начальных классах представляет собой: 1) выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой; 2) участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей; 3) выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения; 4) индивидуальную и групповую деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемую по заданию учителя. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 4</i> В соответствии с программой внеурочной работы по окружающему миру младшие школьники могут осуществлять проектно-исследовательскую деятельность различного содержания, в том числе по изучению объектов и явлений природы.
23.	Естественнонаучными принципами отбора содержания начального курса естествознания являются: 1) краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности; 2) принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой; 3) эмоциональной активности, комплексности, многоаспектности; 4) эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и преемственности. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	<i>Ответ: 1</i> Наряду с общедидактическими принципами с учетом особенностей содержания интегрированного курса окружающего мира его изучение опирается на естественнонаучные принципы: краеведческий, природоохранный, экологический, сезонностями, что связано с изучением природных явлений
24.	К какой форме организации учебного процесса	<i>Ответ: 4</i>

	школьников относится экскурсия? 1) урок; 2) внеурочная деятельность; 3) внеклассная работа; 4) особая форма организации обучения. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Экскурсия является самостоятельной формой организации обучения, которая используется для изучения окружающего мира.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
25.	Освоенные младшими школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями –результаты. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: метапредметные
26.	Работы по распознаванию и определению природных объектов; наблюдение с последующей регистрацией явления; эксперимент относятся к.....методам обучения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: практическим
27.	Краеведческий принцип, принцип сезонности, принцип экологического образования относятся к..... принципам ознакомления младших школьников с окружающим миром <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: специфическим
28.	Коллекции (насекомых, минералов, полезных ископаемых, почв); гербарии (культурных и дикорастущих растений; отдельных частей растений); живые объекты природы (комнатные растения, аквариумы) относятся к.....средствам обучения окружающему миру. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: натуральным
29.	Методика обучения предмету «Окружающий мир» относится к группе.....наук. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: педагогических
30.	Выделение в ФГОС НОО..... связей способствует интеграции содержания учебных предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся. <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ: межпредметных

	Время выполнения: 5 мин	
--	-------------------------	--

Ключи к оцениванию

	Верный ответ	Критерии
1.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	4213	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	2, Деятельность детей и учителя является по содержанию экспериментальной, поскольку предполагает проведение исследования с использованием наблюдения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	1, Поскольку перечисленные позиции (2, 3, 4) в обобщенном виде являются знаниями из области естествознания и обществознания.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	1, Содержание учебного предмета определяется нормативными документами, теоретической основой которых являются и принципы отбора содержания, и современное состояние научных знаний.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	4, В соответствии с программой внеурочной работы по окружающему миру младшие школьники могут осуществлять проектно-исследовательскую деятельность	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

	различного содержания, в том числе по изучению объектов и явлений природы.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	1, Наряду с общедидактическими принципами с учетом особенностей содержания интегрированного курса окружающего мира его изучение опирается на естественноведческие принципы: краеведческий, природоохранный, экологический, сезонностями, что связано с изучением природных явлений	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	4, Экскурсия является самостоятельной формой организации обучения, которая используется для изучения окружающего мира.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	метапредметные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	практическим	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	специфическим	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	натуральным	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	педагогических	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	межпредметных	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

[illegible]